

臺北市立成淵高級中學

國際文憑計畫

臺加雙聯學制2+1



111.6.16

CONTENTS

01

實施方式

02

招生對象

03

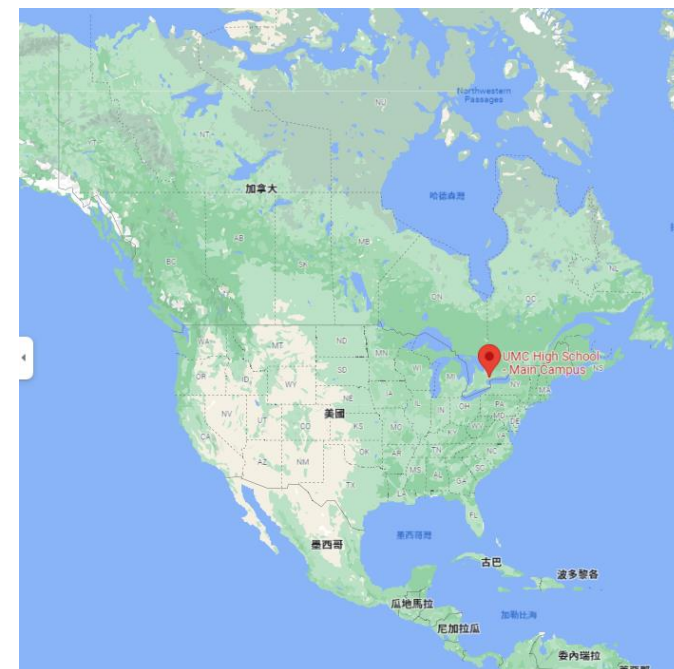
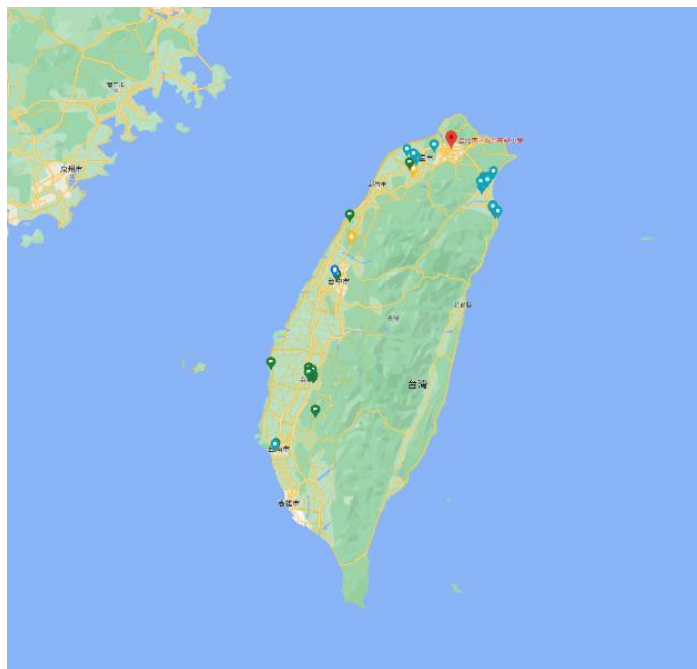
課程規劃

04

實施現況

05

未來進路



壹、實施方式

2



本校自高一新生中甄選有意願參與雙聯學制計畫者，高一及高二在**成淵就讀2年**，修習課程並取得學分，用以抵認加拿大安大略省學分。

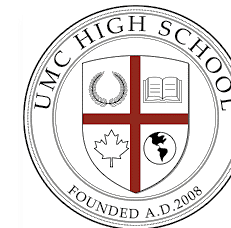
1



高三赴加拿大安大略省 UMC 高中就讀1年，完成 OSSLT 規定，通過修習學分課程及省考，用以抵認臺灣學分

- 同時取得臺灣臺北市及加拿大安大略省高中文憑。

壹、實施方式



國九

- 國中教育會考
- 招生說明會



高一

- 參與校內甄選
- 個人讀書計畫
- 校內課程學習成果
- 準備雅思測驗



高二

- 通過雅思測驗
- 選修ESL英語線上課程
- 課程學習成果
- 選擇個人專業領域科系
- 參與升學輔導說明會

高三

- 完成12年級學分課程修習
- 通過加拿大省考OSSST
- 申請海外大學
- 加拿大高中畢業文憑及臺灣高中畢業文憑

※實際修課情況及學分轉換依學生選修專業領域微調整

貳、招生對象

(一)課程適合對象

- 1. 以國際升學為生涯規畫者。
- 2. 在英文、數學相關學科經相關學科測驗，具有學習潛能者。
- 3. 英文聽、說、讀、寫沒有困難者。
- 4. 對自我學習視野有具體願景想法和願意實踐者。
- 5. 對修習全英文授課課程有決心毅力且全程配合者。

貳、招生對象

(二)申請資格-高一新生

- 1. 國中教育會考**英語**能力等級標示**A(含)以上**者或全民英檢中級複試以上，或相當等級英檢考試合格者。
- 2. 國中教育會考**數學**能力等級標示**B+(含)以上**者。

111年國中教育會考成績通知單


○○考區 私立心測高級中等學校附設國中部
244 新北市林口區○○二路○○號

收件人：244
新北市○○區○○○○7鄰中正路5○○○○

唐○喬 同學收
(無法投遞時請退回)

科目	等級或級分	等級或級分描述	
國文	精熟 (A++)	能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。	
英語	精熟 (A+)	閱讀	能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述樹長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過適及綜合文本訊息做推論。
		聽力	能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。
		基礎	
數學	精熟 (A++)	能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。	
社會	精熟 (A+)	能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。	
自然	精熟 (A++)	能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。	
寫作測驗	六級分	寫作能力精熟。能適切統整或運用材料、布局謀篇，並精確掌握字詞、句讀及格式的運用，完整、深刻表達個人思想或情感。	

++ 代表您的表現在該科該等級考生的前 25%
+ 代表您的表現在該科該等級考生的前 26% ~ 50%
111 年英語 (聽力) 以基礎簡易的試題為主，該部分的成績只分成「基礎」及「待加強」2 個等級。



貳、招生對象

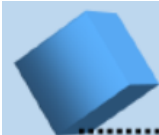
(三)招生名額-擇優錄取

- 招生名額將擇優錄取5-10名學生
可同時申請並修習本校雙聯學制
及英文菁英班課程或數理菁英班課程。
- 本案為鼓勵弱勢優秀學生1名
由教育局全額補助往返交通費，
以及UMC高中在學費收費上部分減免。



每學年度錄取5-10名學生

參、課程規劃



課程規劃與配套

課程發展-學校課程地圖

願景

優質

創意

適性

課程
總目標

培育優質能適性發展
增進社會福祉世界公民

自主行動

溝通互動

社會參與

主動探索

展現合作

自信表達

社會關懷

課程
能力指標

激發好奇
培養勇氣
批判思考

具同理心
尊重他人
溝通協調

樂觀積極
發表論述
規劃執行

關懷弱勢
服務社會
國際視野

參、課程規劃

課程發展-校本課程示意圖



參、課程規劃

課程類別	課程項目	高一 (基礎的導航)	高二 (專題的定向)	高三 (圓夢的歷程)	學分數
部定必修	基本、核心課程	國文(8)、英文(8)、數學(8)、歷史(2)、地理(2)、公民與社會(4)、物理(2)、化學(2)、地科(2)、生物(2)、美術(2)、生涯規劃(1)、生命教育(1)、體育(4)、生活科技(2)、資訊科技(2)、健康護理(2)——(54)	國文(6)、中華文化教材(2)、英文(8)、數學 A/B(8)、歷史(4)、自然科學探究與實作(4)、地理(4)、公民與社會(2)、音樂(4)、體育(4)、家政(2)、全民國防教育(2)——(50)	國文(4)、英文(2)、美術(2)、藝術生活(2)、體育(4)——(14)	118
部定選修	加深加廣課程		社會文法商管 A/B 學群 公共議題與社會探究(2)、思考：智慧的啟航(2)、進階程式設計(2)、基本設計(1)、新媒體藝術(1)、語文表達與傳播應用(2)、各類文學選讀(2)、創新生活與家庭(2)、表演創作(2)、日語(4)、韓語(4)、法語(4)、西班牙語(4)——(4)	社會文法商管 A/B 學群 專題閱讀與研究(2)、國學常識(2)、英文寫作(2)、英語聽講(2)、英文閱讀與寫作(2)、數學乙(8)、族群性別與國家的歷史(3)、科技環境與藝術的歷史(3)、歷史學探究(2)、空間資訊應用(3)、社會環境議題(3)、地理與人文社會科學研究(2)、現代社會與法律(3)、民主政治與經濟(3)、未來想像與生涯進路(2)——(42)	46
			自然數理資訊學群 力學一(2)、物質與能量(2)、機器人專題(2)、工程設計專題、科技應用專題、日語(4)、韓語(4)、法語(4)、西班牙語(4)——(4)	自然數理資訊學群 專題閱讀與研究(2)、國學常識(2)、英文寫作(2)、英語聽講(2)、英文閱讀與寫作(2)、數學甲(8)、力學二與熱學(2)、波動、光與聲音(2)、電磁現象(2)、電磁現象二與量子現象(2)、物質結構與反應速率(2)、化學反應與平衡一(2)、化學反應與平衡二(2)、有機化學與應用科技(2)、進階程式設計(2)、機器人專題(2)、工程設計專題(2)、科技應用專題(2)、思考：智慧的啟航(2)、未來想像與生涯進路(2)——擇(42)	46
			自然醫藥生科學群 力學一(2)、物質與能量(2)、機器人專題(2)、工程設計專題、科技應用專題、日語(4)、韓語(4)、法語(4)、西班牙語(4)——(4)	自然醫藥生科學群 專題閱讀與研究(2)、國學常識(2)、英文寫作(2)、英語聽講(2)、英文閱讀與寫作(2)、數學甲(8)、力學二與熱學(2)、波動、光與聲音(2)、電磁現象(2)、電磁現象二與量子現象(2)、物質結構與反應速率(2)、化學反應與平衡一(2)、化學反應與平衡二(2)、有機化學與應用科技(2)、細胞與遺傳(2)、動物體的結構功能(2)、生命的起源與植物體的構造與功能(2)、生態、演化及生物多樣性(2)、思考：智慧的啟航(2)、未來想像與生涯進路(2)——擇(42)	46
校訂必修	校本特色課程 議題探索、專題探究	議題探索(2) 1. 邏輯思考課程、 2. 生活應用課程、 3. 人文素養課程	專題探究(社會、自然)(2)		4

參、課程規劃

非學分課程：

- 參與雙聯學制計畫之學生，可選修線上安大略省國際學生基礎英語分級課程，為第二語言(English as Second Language，指「針對母語非英語」，簡稱ESL)英語課程。
- 需通過分級測驗，進入相應級別課程，採分散式教學，於課餘期間進行，課程包含聽、說、讀、寫，漸進式安排日常作業，並通過測驗標準，完成修習課程內容，以自主學習和通訊軟體混成式學習形式。

參、課程規劃

• UMC入學條件，通過相關測驗

1. IELTS(雅思)5.5-6.0
2. UMC線上測驗
3. 即時同步面試
4. 分級評估測驗(英文、數學課程分級)

參、課程規劃

- UMC高中3年級課程內容：共同必修12年級英文(ENG4U)
- 依專業領域分流選修大學預備課程

12年級大學預備課程

Health Science 醫學專業領域

- 生物 (初級/中級)
- 化學 (初級/中級)
- 物理 (初級/中級)
- 微積分&函數
- 高等函數

Liberal Arts 人文科學領域

- 加拿大歷史,文化
- 文學
- 世界歷史
- 加拿大文學
- 加拿大&國際法律

Business 商業領域

- 世界議題
- 分析現今經濟議題
- 大數據
- 數據分析管理
- 財務會計基礎
- 個人,群體,社會學
- 社會變遷與挑戰
- 國際貿易
- 領導力培訓
- 財務會計原則

Visual Art & Design 視覺藝術及設計

- 世界流行趨勢
- 進階音樂-演唱
- 媒體藝術 (初級/中級)
- 視覺藝術
- 音樂 (初級/中級)
- 戲劇 (初級/中級)

Engineering 工程科學領域

- 電腦工程
- 微積分&函數
- 高等函數
- 溝通與科技
- 大數據
- 數據分析管理
- 進階工程-機器人及控制系統

肆、實施現況

雙聯計畫
規劃執行
諮詢輔導
成效評估

學校

教師

課程教學
親師生溝通
多元升學輔導
跨域整合能力

出國動機
撰寫讀書計畫
增進英文能力
學習成果省思
擴展國際視野

學生

家長

瞭解雙聯計畫
國際升學定向
學生學習情況
溝通交流

肆、實施現況-學習成果

國際升學

自我介紹

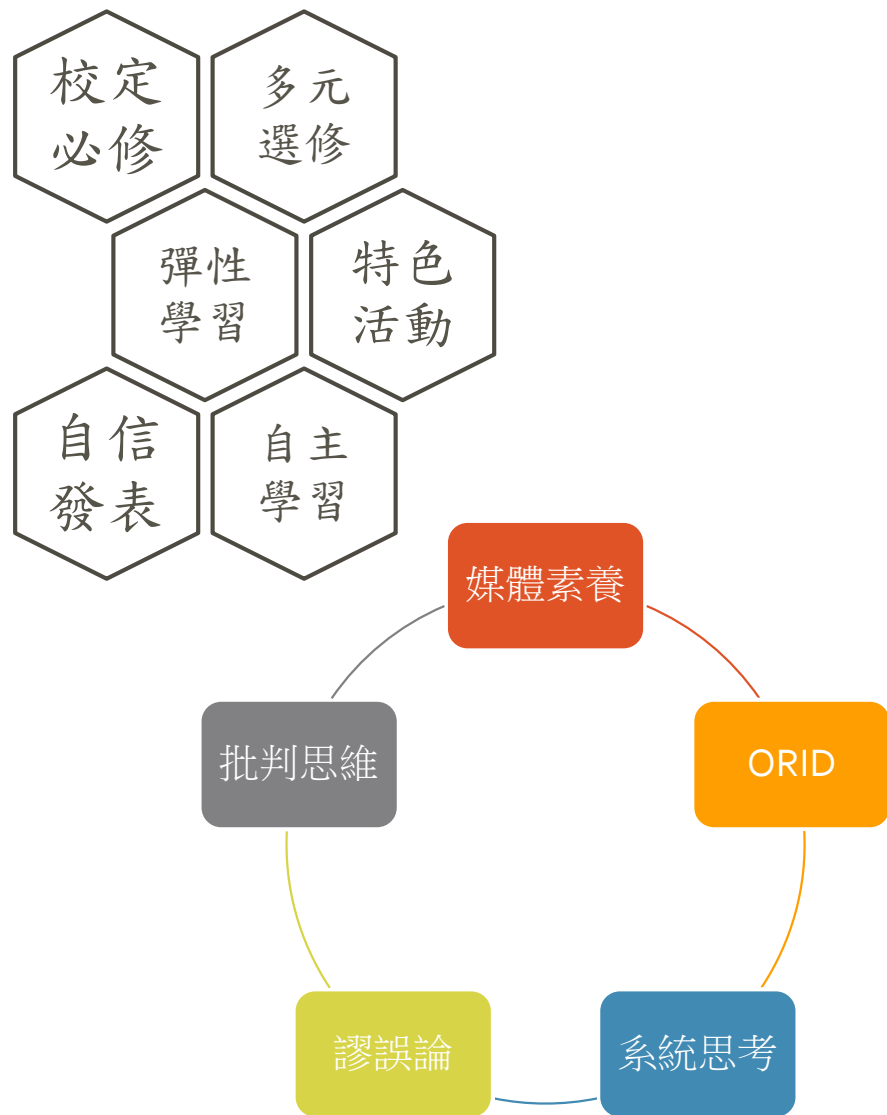
Chengyuan High School
Janice Wei

My name is Janice Wei. I'm seventeen years old. I studied in Chengyuan High School in Taiwan for my grade 10 to grade 11 and looked forward to having the grade 12 class in Canada and then can apply for the good university in Canada after then, such as Toronto university. Canada is my favorite country that I want to study abroad and I have dreamed to study in Canada since I was 12 to 13 years old. I like to watch movie during my free time. My favorite movies are Kissing Booth and After. I am interested in doing make up. It makes me happy when I have a good appearance. I love to buy clothes and shoes too. My favorite sport brand is Nike. I got five shoes from Nike just because it is my favorite brand. I also like to bake or make cakes in my free time. Although I can't make it look well, but it is tasted good. I hope I can open up my vision not only in English but also in cultures when I study in Canada.

讀書計畫-出國動機、具體策略、未來目標

壹、參與動機	因為我想要體驗不同的學習環境和跟來自不同國家的同學交流，並同時增進我的英語能力。	2、現狀評估 English reading: Can finish reading long-form reading questions patiently (be good at) The ability to infer the answer from the before and after keywords is weak (to be strengthened) Listening: Unfamiliar with Western colloquial language (to be strengthened) Handwriting: Can translate sentences that are close to the original meaning (be good at) Sometimes I get confused and forget the tense (to be strengthened) Speaking: Will be very entangled in whether the grammar and tense are correct, and will gradually not speak (to be strengthened)
貳、現狀評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文閱讀：長篇閱讀和素養題目我需要多加強並持續地練習，我也需要多看一些英語的文章來增進閱讀速度。 ● 英文聽力：我需要加強的部分是簡短對話和辨識句意，有時候會聽不懂或講話速度太快，以致無法正確作答，我需要平時多聽一些英語的影音和雜誌光碟來加強聽力。 ● 英文手寫：手寫的部分要透過天天不斷的練習來加強，並我也要多看一些英文短篇小說和英文的名言佳句，使我的手寫能力與日俱增。 ● 英文口說：在口說的部份，我需要加強的是時態的部分和講話會容易結巴，所以我需要練習多聽、多讀、多說，並透過一些英文會話課來加強我的口說能力。 	
參、具體目標	我的具體目標是在高二下的雅思檢定達六分或以上，得以參加在加拿大的雙聯計畫，並增進我的聽說讀寫能力和日常的英語溝通能力。	3、具體目標 For problems about English reading, I can circle the keywords during the test and discuss with my classmates after the test, or write down some words that are fixed after the words. I can do it more often when I am unfamiliar with colloquial English listening. Listen to the air broadcast, or watch some Western movies or novels to get familiar with. I can remind myself by circling in the question or the tense in the answer. When writing the translation question, I also circle the time first, and then I can lower the situation of confusion and forget the situation of tense. And the part about not daring to speak English may be to let go of the fears in my heart, and read the texts and topics loudly, or learn my favorite accent.
肆、具體策略	短期計畫 一、 學校課程：天天參與學校的英文課程並增加跟老師和同學的英語互動，也在學校的專題探索課程中深入研究不同的邏輯行為和思考模式。 二、 校外學習：(如：英文家教、補習班、上課週期)參加臺灣英國文化協會的 13-17 歲青少年雅思考試技巧課程來加強雅思的考試能力，也增進對考雅思的了解，並報名參加總上外師家教班，透過跟外師的互動來加強口說能力。 三、 其他：(如：課外讀物、影集、音樂等)透過 Live 互動英語雜誌和聽英文的歌曲來加強英語的聽讀能力，並透過閱讀增加自身的知識與涵養。 中期計畫 一、參加一些模擬雅思的考試和類似的英文檢定，來習慣雅思的考試模式，並同時持續加強我的英語能力。 二、多讀一些延伸的讀物和英語小說經典名著，同時增進英語閱讀能	

肆、實施現況-學習成果



多元選修探 究 實 作



學 成 果 報 告



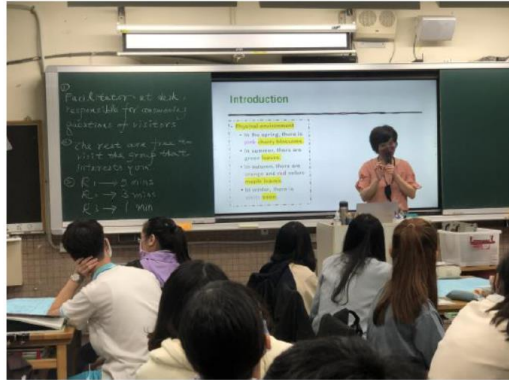
卷 活 動-專 題 講 座



國 際 禮 儀 課 程

肆、實施現況-學習成果


• 校內課程學習



In terms of in-class learning, overall there is progress and hard work compared with the previous semester, the situation of unsuitability to high school life has gradually improved, and the content of learning has become deeper and broader than the previous semester. Although the courses have been transformed into online courses due to the impact of the epidemic, I don't think that changing the learning environment and methods will have a great impact on my learning, and I feel that the display of learning results and the diversity of acceptance methods after the epidemic are also a factor. Special experience. In the English class, we use group reports to present our learning results on the content of the textbook. The following is the content of our briefing. (Order from left to right).

High Tea or Low Tea?

Review 1 paragraph 1 & 2



111
20 廖家昀 24 劉家倫 28 龔子璇 32 張郁曾 34 蔡安勳

Main idea 1

Clue 1: Few people would disagree that **sipping hot tea in the late afternoon is one of life's great pleasures**. → **a brief introduction of afternoon tea**

Clue 2: It doesn't matter whether you're a big drinker or not; you certainly have heard of this **delightful British custom**.

Main idea: Almost an enjoyment.

Refugees in Syria

Made By Group 4 11106 Phyllis 11106 Sharon
11116 Zoe 11123 Lisa

Refugees?




The first mistake we see in the issue is...

The Syrian civil war has **displaced 6.2 million people and created more than 5.6 million refugees, spilling across borders into neighbouring countries.**

Fallacy:
Where did the **data** come from?

The second mistake we see in the issue is...

The UNHCR reports 85,022 households in Lebanon are headed by females, and 8,163 of those are single women, their husbands killed in conflict, imprisoned for not joining the regime, or their husbands were too ill to travel.

Fallacy:
1. We should be able to see **where** the numbers and the reasons come from.
2. There might be **more reasons** why husbands of many single women are not able to travel together.

The third mistake we see in the issue is...

This (the economic crisis) provides little consolation for refugees like Nayef, 35, a former law student, now unemployed and sat by his unlit stove as his family huddle together.

Fallacy:
The article use an example to try to talk about the situation, but we **shouldn't use one example to cover all of the cases** and support the state we mention.

The fourth mistake we see in the issue is...

That supply has diminished, and economic activity has slowed, fuelled by what economists estimate is a 30 per cent rise in inflation and as banks struggle with the liquidity crisis.

Fallacy:
We don't know **whether the data of the people who are employed is true or not.**

英文議題探討

System Thinking

Agenda

P.3 ~Why want to study 『System Thinking』 topic?

P.4 ~What is 『System』?

P.5 ~Where is 『System』?

P.6 ~What is 『System thinking』?

P.7~P.14
Practical exercises of 『System thinking』?

P.15~What I have learned from the practical exercise?



肆、實施現況-學習成果 自主學習-雅思

IELTS™

READING PASSAGE 2
You should spend about 20 minutes on Questions 14-26, which are based on Reading Passage 2 below.

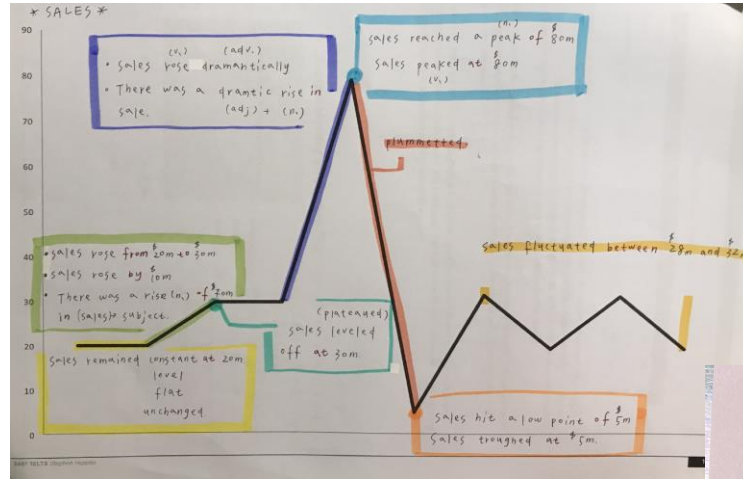
The growth of bike-sharing schemes around the world

How Dutch engineer Luud Schimmelpennink helped to devise urban bike-sharing schemes

A The original idea for an urban bike-sharing scheme dates back to a summer's day in Amsterdam in 1965. Provo, the organisation that came up with the idea, was a group of Dutch activists who wanted to change society. They believed the scheme, which was known as the Witte Fietsenplan, was an answer to the perceived threats of air pollution and consumerism. In the centre of Amsterdam, they painted a small number of used bikes white. They also distributed leaflets describing the dangers of cars and inviting people to use the white bikes. The bikes were then left unlocked at various locations around the city, to be used by anyone in need of transport. (condemned the use of cars, handout)

B Luud Schimmelpennink, a Dutch industrial engineer who still lives and cycles in Amsterdam, was heavily involved in the original scheme. He recalls how the scheme succeeded in attracting a great deal of attention - particularly when it came to publicising Provo's aims - but struggled to get off the ground. The police were opposed to Provo's initiatives and almost as soon as the white bikes were distributed around the city they removed them. However, for Schimmelpennink and for bike-sharing schemes in general, this was just the beginning. (The first Witte Fietsenplan was just a symbolic theme) he says. 'We painted a few bikes white, that was all. Things got more serious when I became a member of the Amsterdam city council two years later.' (the scheme was taken away, intended to be symbolic)

C Schimmelpennink seized this opportunity to present a more elaborate Witte Fietsenplan to the city council. 'My idea was that the municipality of Amsterdam would distribute 10,000 white bikes over the city, for everyone to use,' he explains.



Overall: 6.0

0:4 Now, it is your turn to do the Part 2 task. Read the card again and complete the set of notes below. Try to do this in 60 seconds.

Describe a famous person who you like or admire.

You should say:
 - who they are
 - why they are famous
 - where and when you saw them
 and explain why you like this person.

Notes: Tom Hanks
 Professional acting skills
 I saw him in many films when I was at home.
 - Because he is good at acting.
 - He has spent some money on good causes.
 - His movie <Forrest Gump> is inspiring.

Do you remember the first movie you saw him in? <Forrest Gump>

Why do people love Tom Hanks?

3 The maps below show changes that took place in Youngsville in New Zealand over a 20-year period from 1990 to 2010. Answer the following questions:

- What is the most noticeable difference between the two maps? *boating stadium* *move tree* *buildings are higher*
- Was the town more or less residential in 2010 compared to 1990? *less*
- Were there more or fewer trees in 2010? *fewer*
- Were the changes dramatic or slight over the 20-year period? *dramatic*
- What were the two biggest changes north of the river? *Marina* *Stadium*
- What happened to the houses and trees along the railway line south of the river?

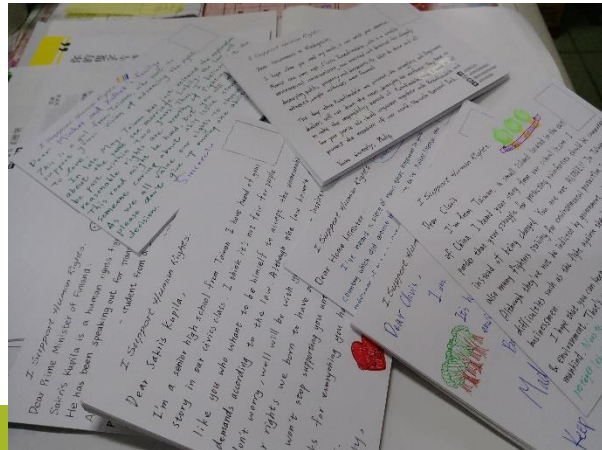
1990 Map: Hospital, School, River Alanah, Woodland, Airport, Railway station, Houses, Trees.

2010 Map: Stadium, Marina, Skyscrapers, Warehouse, Factories, Airport, School, River Alanah, Hospital, Park, Railway station, Houses, Trees.

寫信馬拉松

關注現今國際時事
了解國際特色組織
對個案歷程的關懷
將知能成為行動實踐

AMNESTY
INTERNATIONAL



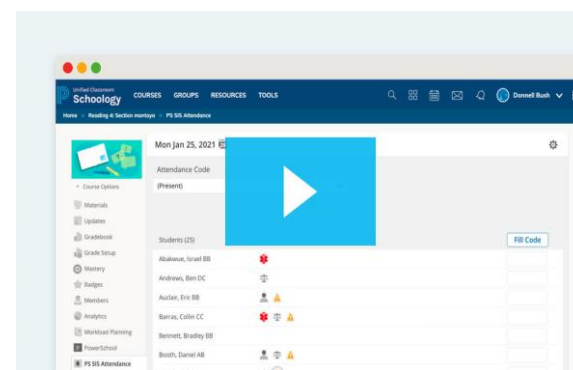
ESL Course

課 標

- Lis tēn n̄g and Spea kīn g
- Read n̄g
- Wr itīn g
- Sœ iœ-cul tūral Cœpe tēnce
- Med iā Litērac y

單 元 題

- Fa ct vs. Opīn iōn
- Short Storiēs
- Novēl Study
- Po ētry
- Fīnal Cours e Evaluat iōn



Schoology Learning | PowerSchool



上課 片



線上教學

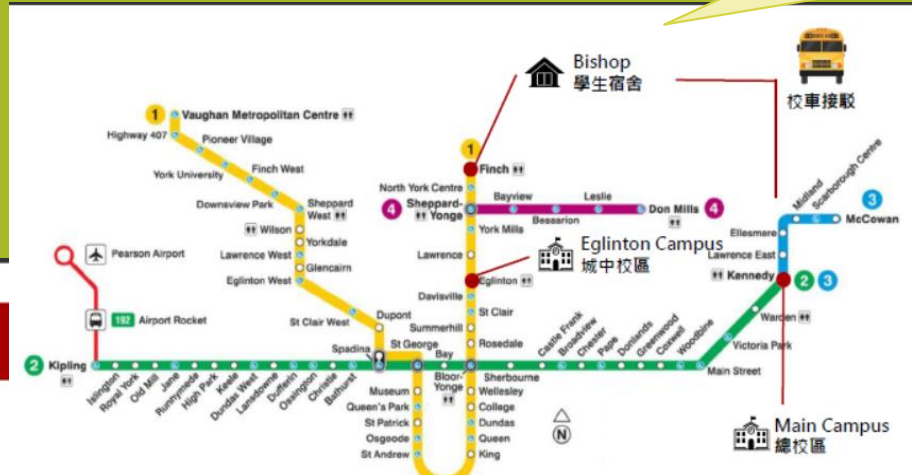


學生討論

未來進路-UMC高中

便利的交通與宿舍

安全的學習環境



加拿大為全世界最適宜人居住國家

留學簽證率提高

過去幾年，加拿大簽證率維持在60%左右，但近幾年，已將簽證率上調到76%以上。這對於加拿大留學移民計畫有極大的助益。

打工政策合法化

加拿大政府已將留學生校外打工合法化。大學、學院在校學生可申請打工許可證，但每週打工時間不得超過20個小時。

經驗移民容易，高福利誘因高

因加拿大高品質的福利制度，每年許多人辦理移民。現在學生留學加拿大，畢業後可獲得3年的畢業後工作簽證(PGWP)，學生在這3年中，只要在加拿大找到工作，就具備申請移民資格。

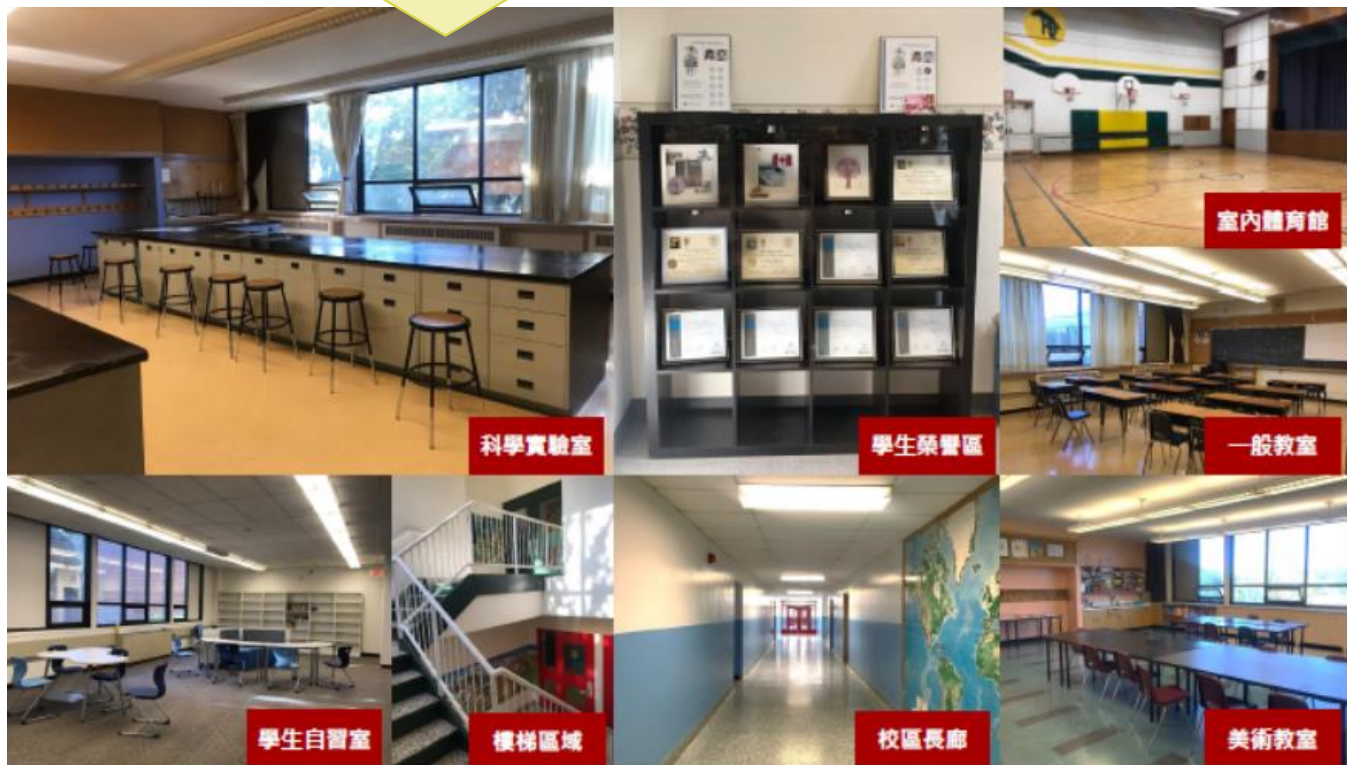
加拿大留學生畢業可續居3年

在加拿大認可的專業學院或大學全職就讀完成學位、文憑或是證書課程的留學生，取得證書後180天即可申請工作簽證(PGWP)，留學生只需要有一年管理、專業、技術工作經驗，就可以通過「經驗類別移民」，申請成為永久居民。



未來進路-UMC高中

完善的設備



未來進路-UMC高中優勢



- 加拿大Ontario教育局認證
- 98%升學率
- 學分制的畢業門檻
- 完整的高三生活安排
- 師資皆為名校教育學碩士
- 彈性的開課 時間
- 使用當地高中畢業證書申請大學
- 公立高中的收攬 標準&私立高中的高品質

未來進路-留學優勢-美、加大學



- 美國、加拿大個別大學入學門檻及每個科系的入學條件皆有差異，其一般大學科系入學條件如下：
- (一) 必須取得加拿大高中文憑，本校雙聯學制學生可取得**安大略省高中文憑**。
- (二) 高三至加拿大上課期間，必須修完8-10學分的**大學/學院的預備課程(課程代號U/M的課程)**。
- (三) 雅思(IELTS)測驗需達平均**6.5分或以上**，且單科不得低於**6.0**。

(一)課程適合對象

- 以國際升學為生涯規畫者。
- 在英文、數學相關學科經相關學科測驗，具有學習潛能者。
- 英文聽、說、讀、寫無困難者。
- 對自我學習視野有具體願景想法和願意實踐者。
- 對修習全英文授課課程有決心毅力全程配合者。

(二)申請資格

- 高一新生國中教育會考英語能力等級標示A(含)以上者或全民英檢中級複試以上，或相當等級英檢考試合格者。
- 高一新生國中教育會考數學能力等級標示B+(含)以上者。

(三)招生名額

- 擇優錄取5-10名學生(雅思檢定分數高者優先錄取)，可同時申請並修習本校雙聯學制及英文菁英班課程或數理菁英班課程。
- 本案為鼓勵弱勢優秀學生1名，由教育局全額補助往返交通費，以及UMC高中在學費收費上部分減免。



- ✓ 單純的2+1雙聯學制
- ✓ 同時取得臺灣臺北市及加拿大安大略省高中文憑。

成淵高中臺加雙聯學制歡迎您!

詳細資訊：[成淵高中校網](#) > 臺加雙聯學制
聯絡窗口：創意發展處 02-2553-1969#103



成淵高中臺加雙聯學制2+1歡迎您!

相關 期程

1. 入班甄選報名：7月27日(三)前完成線上報名。
2. 甄選流程及試場：7月29日(五)16：00詳見本校網頁公告。
3. 第一階段初試：8月2日(二)上午筆試。
4. 第二階段複試：8月4日(四)全天口試。
5. 甄選結果：8月05日(五)下午16：00前。



詳細資訊：[成淵高中校網 > 臺加雙聯學制](#) 聯絡窗口：創意發展處 02-2553-1969#103



- ✓ 單純的2+1雙聯學制
- ✓ 同時取得臺灣臺北市及加拿大安大略省高中文憑。



立足臺灣 接軌國際 多元視野

THANK YOU

