



學習歷程檔案：申請入學篇

QA影音整理包

臺北市高中工作圈 學科平台製作111.03.01

- 1.學習歷程檔案與備審資料之關係及意義
- 2.如何準備及製作學生學習歷程檔案
- 3.如何整理學生學習歷程檔案成為備審資料
- 4.如何繳交備審資料
- 5.大學端備審資料重要概念
- 6.備審資料審查原則

1.

學習歷程檔案與備審 資料之關係及意義

- 1-1 現行備審資料規定與過去有何不同？
- 1-2 現行申請入學之備審資料有哪些？
- 1-3 過去備審資料較不易呈現學生表現之原因？
- 1-4 過往審查機制可能產生之問題？
- 1-5 學習歷程檔案與過往備審資料之差異？



49秒

1-1 現行備審資料規定與過去有何不同？

- 一、名稱改變，基本項目及內容不變，並請依各年度簡章、校系分則進行備審資料準備工作。
- 二、幹部經歷、修課紀錄及成績等由學校提交。
- 三、須繳交3件經老師認證之課程學習成果，以及自行提供多元表現相關資料。



3分39秒

1-2 現行申請入學之備審資料有哪些？

由原本的17項備審資料調整為5大項目：

- (1)修課紀錄、(2)自傳、(3)課程學習成果、
- (4)多元表現、(5)其他。

申請入學



2分40秒

1-3 過去備審資料較不易呈現學生表現之原因？

- 一、**考生端**：因不知大學採計哪些項目，並在學測放榜後才開始準備審查資料，容易產生備審資料數量大於實質表現情況。
- 二、**大學端**：收到資料格式不一、無數量限制、部分文字小、解析度不佳，以及掃描PDF無法進行檢索等。



10分57秒

1-4 過往審查機制可能產生之問題？

- 一、考生往往依分數(而非興趣或性向)選填志願，缺乏個人性向探索。另因無充足時間製作備審資料，易發生書面資料同質性高情況。
- 二、大學端書面審查缺乏明確審查指標及評分範圍。



3分56秒

1-5 學習歷程檔案與過往備審資料之差異？

差異一：學習歷程檔案另包含「修課紀錄」及「課程學習成果」。

差異二：學習歷程檔案「加深加廣課程紀錄」及作品成果，可作為考生自傳內容佐證。

差異三：學習歷程檔案讓大學端更瞭解學生性向或是否具備潛力。

2.

如何準備及製作學生 學習歷程檔案

- 2-1 申請入學參採學生學習歷程檔案之目的？
- 2-2 技藝競賽相關資料比例較低該怎麼辦？
- 2-3 志工與社會服務證明是否需要訂定時數？



1分36秒

2-1 申請入學參採學生學習歷程檔案之目的？

- 一. 鼓勵高中生透過學習歷程檔案進行自我探索，並且發掘、發展自我特色。
- 二. 促進大學端選擇合適就讀該校系之高中學生。



26秒

2-2 技藝競賽相關資料比例較低 該怎麼辦？

若考生高中階段「技藝競賽」參加比例過低，
建議可列入科展或相關參賽經驗事蹟。



42秒

2-3 志工與社會服務證明 是否需要訂定時數？

學習歷程檔案以「重質不重量」為原則，因此不應訂定服務時數，避免學生陷入追求時數迷思。

3.

如何整理學生學習歷程
檔案成為備審資料

3-1 重考生因無法使用學習歷程檔案系統，則該如何參加申請入學？

3-2 如何準備「備審資料」？

3-3 備審資料呈現重點？

3-4 如何提升自傳內容？

3-5 多元表現成果該如何呈現？

3-6 大學申請入學審查項目與審查重點有哪些呢？



28秒

3-1 重考生因無法使用學習歷程檔案系統，則該如何參加申請入學？

採自行「上傳PDF檔」方式，作為申請入學之備審資料。



6分39秒

3-2 如何準備「備審資料」？

一.適性適才取向：重視考生個人興趣、性向與特質。

二.大學端選才重點：

- 1.興趣性向與報考校系相同、
- 2.具備適當的語文能力、
- 3.曾修習相關領域課程並有適當修課表現、
- 4.對未知事物具探索好奇心、
- 5.具備主動積極態度、
- 6.其他參與社團或校內校外課外活動經驗等。



5分07秒

3-3 備審資料呈現重點？

- 一. 有溫度的自傳，而非罐頭式自傳。
- 二. 學習歷程在精不在多。
- 三. 展現自己的興趣、特質。
- 四. 過程重於結果。
- 五. 適當的事證。



1分51秒

3-4 如何提升自傳內容？

- 一. 呈現與報考校系的關聯。
- 二. 針對不同校系，資料內容適當調整。
- 三. 呈現特殊經歷或事蹟所衍生出之興趣性向。
- 四. 學習歷程之反思及學習啟發。



2分28秒

3-5 多元表現成果該如何呈現？

- 一. 針對不同校系，資料內容適當調整。
- 二. 記錄參與過程之心得、影響及反思。
- 三. 找出個人興趣、性向與報考校系之關聯。
- 四. 重質不重量，非以量取勝。



5分50秒

3-6 大學申請入學審查項目與審查重點 有哪些呢？

- 一、修課紀錄：是否修習該校系相關課程。
- 二、課程學習成果：包含小論文、書面報告、實作作品等，重質不重量。
- 三、多元表現、自傳與讀書計畫：是否與申請校系有相關。
- 四、社團或擔任幹部：重在具體收穫或成長。

4.

如何繳交備審資料

- 4-1 個人申請招生端行政流程？
- 4-2 申請入學考生「第一階段篩選」流程？
- 4-3 備審資料上傳方式？
- 4-4 綜合學習表現（P）之定義？申請入學時，其占分比例為何？
- 4-5 學習歷程檔案（P1）與過往備審資料有何差異？



5分41秒

4-1 個人申請招生端行政流程？

大學招生組接收學生基本資料、學測成績與備審資料，但學測成績不提供給校系。實際審查時校系進行「指定項目甄試」：含學習歷程檔案、筆試或面試。之後將甄試成績送回大學招生組作成績排序，決定最後錄取結果(此時校系不得變更指定項目甄試成績及名次)。



4分43秒

4-2 申請入學考生「第一階段篩選」流程？

先檢定，後倍篩。

- 一、檢定篩選：校系如訂有學測科目、英聽、術科考試或APCS為檢定項目，則依標準先篩選；未達標準者，不得參加倍率篩選。
- 二、倍率篩選：依校系所訂篩選用考試科目，由倍率高者篩選至倍率低者。篩選過程中，如考生級分(分數)相同，致實際篩選人數超出預計篩選人數，則同級分(分數)考生一律參加次一倍率篩選。若篩選至最後科目仍相同並超額，則該科目同級分(分數)考生一律取得第二階段甄試資格。



2分36秒

4-3 備審資料上傳方式？

- 一. 資料內容由過往17項目統一為5至6項(各校系依需求調整)，強調校內活動課程，且課程學習成果須由教師認證。
- 二. 每學期、學年分別上傳該階段資料，高三下再從其中勾選申請入學所需審查資料。
- 三. 由平台系統彙整，且有上傳數量限制。
- 四. 提供大學端更系統化審查機制。



1分40秒

4-4 綜合學習表現（P）之定義？ 申請入學時，其占分比例為何？

- 一. 綜合學習表現(P)=P1(學習歷程檔案)+P2(校系自辦甄試)
- 二. 「 $P1 \geq P2$ 」或「 $P2 - P1 \leq 10\%$ 」，校系滿足其一即可。
- 三. 醫學系、牙醫學系、體育系、美術系 $P1 \geq 10\%$ 。
- 四. 音樂系111、112學年度暫不規範佔分比例，113學年度起比照體育系及美術系。



1分39秒

4-5 學習歷程檔案（P1）與 過往備審資料有何差異？

- 一、兩者內容上並無不同，只是P1資料呈現系統化，提升審查效率並具可信度。
- 二、資料於每學期上傳平台，不致集中於高三進行。
- 三、評分標準化、透明化，可減少質疑，且各項目採重質不重量為原則。

5.

大學端審查備審資料重要概念

- 5-1 學習歷程檔案審查「三重二不」原則為何？
- 5-2 考生如何從備審資料顯出自己的特色？
- 5-3 大學如何評量學習歷程檔案？
- 5-4 不同校系採計哪些學習歷程資料？
- 5-5 大學書審「尺規量表」特色？
- 5-6 大學端較重視哪些項目？



1分49秒

5-1 學習歷程檔案審查「三重二不」 原則為何？

- 一、**三重**：1.重視學生基本素養之核心能力、2.重視校內學習活動、3.重視資料真實性及學生自主準備度。
- 二、**二不**：非校系所列每一項目都要具備，而是多面向參採，非以量取勝。



1分11秒

5-2 考生如何從備審資料顯出自己的特色？

- 一. 多元擇優：學生優勢面向額外加分。
- 二. 合成加總：各面向得分加總為初篩參考，並綜整學生整體表現進行評分。



5分57秒

5-3 大學如何評量學習歷程檔案？

- 一.每個校系都有各自的尺規量表，主要重點：有關該校系學習經驗及心得，並學習過程重於證照獎狀。
- 二.考生僅需注意簡章要求準備之資料，毋須過度聚焦校系尺規。



1分42秒

5-4 不同校系採計哪些學習歷程檔案資料？

- 一.至「大學招生委員會聯合會」官方網站
(<http://www.jbcrc.edu.tw/>)點選「甄選入學」查詢。
- 二.111學年度學習歷程項目參採情形：約80%校系參採課程學習成果，100%校系參採多元表現。



56秒

5-5 大學書審「尺規量表」特色？

尺規量表分有2種模板

- 一、**資料類別**取向：含學習成果、多元表現、能力特質與學習計畫。
- 二、**能力**取向：含邏輯、語言、自我學習與規劃、問題解決等能力。



1分27秒

5-6 大學端較重視哪些項目？

不同校系重視項目不同。以中央大學107學年度個人申請評量尺規資料為例，人社類學系在「自傳與讀書計畫」項目占分重(40-55%)，電資類學系則在「高中學業成績」比重高(50-60%)。

6.

備審資料審查原則

- 6-1 大學端學習歷程檔案審查「評量尺規」為何？
- 6-2 學習歷程檔案審查人員是否接受過相關訓練？
- 6-3 各校系如何發展及精進審查「評量尺規」？



2分57秒

6-1 大學端學習歷程檔案審查「評量尺規」 為何？

「評量尺規」屬大學內部資料，不會完整公布，
但會公告參採項目。



1分27秒

6-2 學習歷程檔案審查人員是否接受過 相關訓練？

「大學招生專業化發展計畫」結合校務研究建立系統化個人申請審查機制，並建立評量尺規以優化評量過程；同時培訓審查人員，創立招生專業團隊。該計畫每年擴大辦理，將持續至所有大學均參加為止。



1分01秒

6-3 各校系如何發展及精進審查 「評量尺規」？

資料審查前擴大試評與校準，並且須全系教師參與審查評量尺規研擬討論。審查評量尺規內容時，亦向高中諮詢、交流。審查評量尺規會避免記點式用語、著重事證與過程及避免超額比序現象。

參考資料：

◆大學招生委員會聯合會

(<http://www.jbcrc.edu.tw/>)

◆大學招生委員會聯合會Youtube頻道

(https://www.youtube.com/channel/UC7d_9O1jPohTJKJJDH1pYSw)