

108 年研究用試卷

歷史考科參考答案

題號	參考答案										
1	文中提到「抵抗波斯人是希臘人認同的決定性因素」，故菲利普王領導聯軍攻打波斯，幫助愛奧尼亞地區的希臘人擺脫波斯統治，使他能得到各地希臘人的認同。										
2	<table border="1" data-bbox="395 701 1353 947"> <tr> <td data-bbox="395 701 560 748">甲：目的</td> <td colspan="2" data-bbox="560 701 1353 748">使希臘人與波斯人融合成一個民族</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 748 560 947" rowspan="3">乙：目的</td> <td data-bbox="560 748 608 795">1</td> <td data-bbox="608 748 1353 795">解救愛奧尼亞，以繼續領導希臘人、保有希臘人認同</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 795 608 898">2</td> <td data-bbox="608 795 1353 898">取得整個小亞細亞半島，以保住沿海的愛奧尼亞地區（範例）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 898 608 947">3</td> <td data-bbox="608 898 1353 947">成為波斯君主</td> </tr> </table>	甲：目的	使希臘人與波斯人融合成一個民族		乙：目的	1	解救愛奧尼亞，以繼續領導希臘人、保有希臘人認同	2	取得整個小亞細亞半島，以保住沿海的愛奧尼亞地區（範例）	3	成為波斯君主
甲：目的	使希臘人與波斯人融合成一個民族										
乙：目的	1	解救愛奧尼亞，以繼續領導希臘人、保有希臘人認同									
	2	取得整個小亞細亞半島，以保住沿海的愛奧尼亞地區（範例）									
	3	成為波斯君主									
3	<table border="1" data-bbox="395 1066 1313 1451"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 1066 571 1113">勾選觀點</th> <th data-bbox="571 1066 1313 1113">原因說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1113 571 1451"> <input type="checkbox"/> 甲 <input checked="" type="checkbox"/> 乙 </td> <td data-bbox="571 1113 1313 1451"> (1)資料出處：甲為法國司令官在戰時的談話，可能因為戰爭目的，而比擬也因此美化亞歷山大。而乙資料出自史家的探究，形式上乙較為可信。 (2)書寫方式：甲寫得簡略也沒有相關證據來支持論說，乙的書寫較為完整，有敘明原因和論證過程。 </td> </tr> </tbody> </table>	勾選觀點	原因說明	<input type="checkbox"/> 甲 <input checked="" type="checkbox"/> 乙	(1)資料出處：甲為法國司令官在戰時的談話，可能因為戰爭目的，而比擬也因此美化亞歷山大。而乙資料出自史家的探究，形式上乙較為可信。 (2)書寫方式：甲寫得簡略也沒有相關證據來支持論說，乙的書寫較為完整，有敘明原因和論證過程。						
勾選觀點	原因說明										
<input type="checkbox"/> 甲 <input checked="" type="checkbox"/> 乙	(1)資料出處：甲為法國司令官在戰時的談話，可能因為戰爭目的，而比擬也因此美化亞歷山大。而乙資料出自史家的探究，形式上乙較為可信。 (2)書寫方式：甲寫得簡略也沒有相關證據來支持論說，乙的書寫較為完整，有敘明原因和論證過程。										
4	C										
5	林少貓談判時顧慮部下因犯罪、攜械或有不良記錄等，遭到總督府逮捕。										
6	林少貓原為鳳山後壁林一帶地方勢力的領袖，率領武裝集團從事荒地的開墾。1895 年日本領臺後，林少貓為保有自己的勢力範圍，不讓臺灣總督府介入他所控制的資源，故率領部下進行武裝抗日。林少貓死於 1902 年。										

題號	參考答案											
7	A											
8	因中國自五胡亂華以來，已歷經多次被外族征服的苦痛，到明清之際，中國思想界便自然起了一種根本的變動。											
9	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="408 562 600 611"></th> <th data-bbox="600 562 868 611">根本變動的內容</th> <th data-bbox="868 562 1323 611">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="408 611 600 757">根本變動一</td> <td data-bbox="600 611 868 757">精神上的變動</td> <td data-bbox="868 611 1323 757">對天經地義的社會義理感到懷疑，例如：對宋明理學已不那麼地尊重、開始檢討忠君的觀念。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 757 600 902">根本變動二</td> <td data-bbox="600 757 868 902">物質上的變動</td> <td data-bbox="868 757 1323 902">對當時所行治法的徹底不滿，欲從根本上加以變革、甚至主張封建制度。</td> </tr> </tbody> </table>				根本變動的內容	說明	根本變動一	精神上的變動	對天經地義的社會義理感到懷疑，例如：對宋明理學已不那麼地尊重、開始檢討忠君的觀念。	根本變動二	物質上的變動	對當時所行治法的徹底不滿，欲從根本上加以變革、甚至主張封建制度。
	根本變動的內容	說明										
根本變動一	精神上的變動	對天經地義的社會義理感到懷疑，例如：對宋明理學已不那麼地尊重、開始檢討忠君的觀念。										
根本變動二	物質上的變動	對當時所行治法的徹底不滿，欲從根本上加以變革、甚至主張封建制度。										